

SCHEMA DI LAVORO 1

"PARTECIPAZIONE"

definizione	<p>Elaborare – sulla base delle proprie esperienze - una definizione condivisa del termine "Partecipazione".</p> <p>"Partecipazione" è sviluppare gli strumenti di ascolto, comprensione, scelta, condivisione e interazione per 'essere' consapevolmente in un contesto.</p>
ambiti di applicazione <input type="checkbox"/> culturale <input type="checkbox"/> sociale	<p>Individuare e descrivere – sulla base delle proprie esperienze – un solo ambito di applicazione della "Partecipazione"</p> <p><i>Dal punto di vista della formazione degli adulti, i due ambiti indicati sono inscindibili, anche se ciascuno deve essere oggetto di una particolare attenzione.</i></p> <p>A livello sociale la partecipazione si realizza promuovendo l'incontro e il confronto tra persone che condividono una <i>mission</i> comune, attraverso l'attivazione di luoghi e situazioni di aggregazione.</p> <p>A livello culturale la partecipazione si realizza promuovendo apprendimenti funzionali, attraverso modalità che tengano conto della specificità della persona e dei suoi bisogni formativi e che mettano in atto percorsi modulari certificabili (anche per tappe intermedie), flessibili, integrabili e spendibili nel mercato del lavoro.</p> <p><i>NOTA: La partecipazione così definita è anche un compito formativo del sistema pubblico di istruzione e come tale non può essere perseguito in percorsi e strutture rigide.</i></p>
Saperi e competenze	Dopo aver scelto l'ambito di applicazione, individuare e descrivere – sulla base delle proprie esperienze - i saperi e le competenze necessari per assicurare la partecipazione nell'ambito prescelto.
1. Saper ascoltare	Essere in grado di mettere in atto strategie di ascolto, rispettando diversi punti di vista
2. Saper interagire	Essere in grado di comunicare e relazionarsi all'interno di un gruppo
3. Padronanza dei linguaggi	Essere in grado di utilizzare codici e registri linguistici nei diversi contesti comunicativi

4. Progettare	Essere in grado di analizzare situazioni, individuando bisogni e risorse, definire obiettivi promuovendo le potenzialità presenti e verificare e valutare gli esiti in relazione agli obiettivi prefissati.
5. Imparare ad imparare	Essere in grado di conoscere e mettere in atto strategie personali di apprendimento, attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni acquisite.